

สารบัญ

หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

จุดหมายของกิจกรรมแนะแนว

โครงสร้าง

ขอบเขตสาระการเรียนรู้แต่ละด้านของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

คำอธิบายกิจกรรมแนะแนว 1, 2

แผนการสอนระยะยาว กิจกรรมแนะแนว

หน่วยที่ 1 ความสำคัญของกิจกรรมแนะแนว

หน่วยที่ 2 บทบาทหน้าที่ของศูนย์บริการจิตวิทยาและแนะแนว

หน่วยที่ 3 กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ : ผลของอารมณ์ที่มีต่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ

หน่วยที่ 4 หลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

หน่วยที่ 5 การเข้าใจและการยอมรับตนเอง : องค์ประกอบของตน

หน่วยที่ 6 กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ : อิทธิพลของพลังกลุ่มเพื่อนต่อการแก้ปัญหาคส่วนตน

หน่วยที่ 7 เรียนดี เรียนอย่างไร: การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด

หน่วยที่ 8 กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ : องค์ประกอบที่ควบคุมได้และไม่ได้ของปัญหา

หน่วยที่ 9 กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ : การใช้เวลาในการแก้ปัญหา

หน่วยที่ 10 การเข้าใจและการยอมรับตนเอง : การยอมรับตนเองและการตอบปฏิเสธ

หน่วยที่ 11 การประเมินผลการเรียน

หน่วยที่ 12 การสำรวจอาชีพในครอบครัว

หน่วยที่ 13 การเตรียมตัวเพื่อเรียนชั้นเรียนใหม่

สัดส่วนของสาระการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	รวม
การศึกษา	40% 12 คาบ	40% 12 คาบ	20% 6 คาบ	30 คาบ
การศึกษาต่อและอาชีพ	20% 6 คาบ	20% 6 คาบ	60% 18 คาบ	30 คาบ
การพัฒนาตน	40% 12 คาบ	40% 12 คาบ	20% 6 คาบ	30 คาบ
รวม	100% 30 คาบ	100% 30 คาบ	100% 30 คาบ	30 คาบ

หมายเหตุ: 1 คาบ เท่ากับ 50 นาที

ขอบเขตสาระการเรียนรู้แต่ละด้านของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

1. สาระการเรียนรู้ด้านการศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>ความสำคัญของกิจกรรมแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างความคุ้นเคย - แนะนำกิจกรรมการเรียนรู้ - จุดหมายหลักสูตรกิจกรรมแนะแนว ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 - สาระการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 	<p>ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดหมายของหลักสูตรกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - สาระการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 	<p>ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดหมายของหลักสูตรกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ความสำคัญของการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 - เกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ และเกณฑ์การศึกษาต่อ - สาระการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>บทบาทหน้าที่ของศูนย์บริการจิตวิทยาและแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของงานบริการจิตวิทยาและแนะแนว - ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากศูนย์บริการจิตวิทยาและแนะแนว - ที่ตั้งของศูนย์บริการจิตวิทยาและแนะแนว - วิธีการติดต่อขอรับบริการจากศูนย์บริการจิตวิทยาและแนะแนว 	<p>บทบาทหน้าที่ของศูนย์บริการจิตวิทยาและแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> - บริการแนะแนวสำหรับนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> : บริการรวบรวมข้อมูล : บริการสนทนา : บริการให้คำปรึกษา : บริการจัดวางตัวบุคคล : บริการติดตามผล - บริการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน 	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>หลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการและปรัชญาของโรงเรียน - คติธรรมของโรงเรียน - จุดหมายของหลักสูตรช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 - โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - เกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ - การเตรียมตัวสอบ 	<p>คุณค่าของการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 - จุดมุ่งหมายของการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - สำรวจปัญหาด้านการเรียน - วิธีการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ 	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>เรียนรู้เรียนอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด <ul style="list-style-type: none"> : ความหมายของห้องสมุด และประโยชน์ของห้องสมุด : สารนิเทศในห้องสมุด : ระเบียบการใช้ห้องสมุด : บริการของห้องสมุด : การจัดหมู่ของหนังสือในห้องสมุด : การสืบค้นสารนิเทศในห้องสมุดจากบัตรรายการจากคอมพิวเตอร์ <p>การประเมินผลการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิการเรียนรายวิชา - วิเคราะห์ผลการเรียน <p>การเตรียมตัวเพื่อเรียนชั้นเรียนใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบในการพิจารณาเลือกวิชาเรียน <ul style="list-style-type: none"> : ความสามารถในการเรียน : ความสนใจในอาชีพ - วิชาที่เปิดให้เลือก <ul style="list-style-type: none"> : ลักษณะรายวิชา 	<p>เรียนรู้เรียนอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดแบ่งเวลา <ul style="list-style-type: none"> : ความหมายของการจัดแบ่งเวลา : หลักการและประโยชน์ของการจัดทำตารางเวลา : ประโยชน์ของการจัดแบ่งเวลา : การนำตารางเวลาไปใช้ <p>การประเมินผลการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิการเรียนรายวิชา - วิเคราะห์ผลการเรียน 	<p>การประเมินผลการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิการเรียนรายวิชา - การสำรวจความสนใจในวิชาที่เรียน - การวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการเรียน - สำรวจการจบหลักสูตร

2. ตารางการเรียนรู้ด้านการศึกษาต่อและอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>การสำรวจอาชีพในครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของอาชีพ - ความสำคัญของอาชีพ - คุณสมบัติทั่วไปในการประกอบอาชีพ - การสำรวจอาชีพของสมาชิกในครอบครัว 	<p>ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาขาวิชาและอาชีพ จำแนกตามระบบ ISCED : กลุ่มสาขาวิชา : ลักษณะงานในสาขาวิชา : ชื่ออาชีพในสาขาวิชา <p>สิ่งที่ควรคำนึงในการเลือกแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลส่วนตัว - ข้อมูลโลกของงานของกรมวิชาการในอาชีพ 	<p>ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มสาขาวิชา - ลักษณะงานในสาขาวิชา - ชื่ออาชีพในสาขาวิชา - คุณลักษณะของบุคคลที่จะประกอบอาชีพ - ความรู้พื้นฐาน - ความคาดหวังเกี่ยวกับอาชีพ <p>การตรวจสอบความสนใจในอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบความสนใจในอาชีพ ด้วยแบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพ <p>การทดสอบความถนัดทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบความถนัดทั่วไปของกรมวิชาการ การประเมินความถนัดทั่วไปของตนเอง

มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3
		<p>การศึกษาต่อในช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาสายอาชีพ - สาขาการศึกษาสายอาชีพ - สถาบันการศึกษาสายอาชีพ <p>การศึกษาต่อในช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6</p> <p>สายสามัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาสายสามัญ - การศึกษานอกระบบ โรงเรียน - การสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของ รัฐในระบบใหม่ <p>การพิจารณาตัดสินใจเลือก แผนการเรียน และการ ตัดสินใจเลือกแนวทาง การศึกษาต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่ควรพิจารณาในการ เลือกแผนการเรียน : ข้อมูลส่วนตัว : ข้อมูลสภาพแวดล้อม - การสำรวจความสนใจใน การศึกษาต่อช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 - การตัดสินใจเลือกแนวทาง การศึกษาต่อและอาชีพ โดยพิจารณาจากข้อมูล ส่วนตัว และโลกของงาน

3. สารการเรียนรู้ด้านการพัฒนาตน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>การเข้าใจและการยอมรับตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของตน - การยอมรับตนเอง และการตอบปฏิเสธ <p>กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลของอารมณ์ที่มีต่อการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ - อิทธิพลของพลังกลุ่มเพื่อนต่อการแก้ปัญหาส่วนตัว - องค์ประกอบที่ควบคุมได้และไม่ได้ของปัญหา - การใช้เวลาในการแก้ปัญหา 	<p>การเข้าใจและการยอมรับตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการยอมรับตนเอง - ความต้องการและความจำเป็น - คุณค่าของตนเอง <p>กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้จินตนาการในการแก้ปัญหา - การกำหนดเป้าหมายระยะสั้น เพื่อผลสำเร็จของเป้าหมายระยะยาว - สังคมกับการแก้ปัญหา 	<p>การเข้าใจและการยอมรับตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่านิยมของตนเอง - การตั้งเป้าหมายและแนวปฏิบัติเพื่อความสำเร็จ <p>กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคาดการณ์ปัญหาล่วงหน้า - การตัดสินใจเลือกแผนการเรียนและการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อ