

สารบัญ

หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมแนะแนว 3, 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ระยะยาว กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

หน่วยที่ 1 ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว

หน่วยที่ 2 การเข้าใจและการยอมรับตนเอง : การศึกษาและวิเคราะห์
ลักษณะนิสัยเพื่อค้นหาความสามารถของตนเอง

หน่วยที่ 3 การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ : เทคนิคการจดบันทึกจากคำบรรยาย
และการจดบันทึกย่อ

หน่วยที่ 4 การทดสอบเกี่ยวกับอาชีพตามทฤษฎีพัฒนาการทางด้านอาชีพ
ของฮอลแลนด์

หน่วยที่ 5 การเข้าใจและการยอมรับตนเอง : ตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง

หน่วยที่ 6 การเข้าใจและการยอมรับตนเอง : อำนาจแห่งตน

หน่วยที่ 7 การศึกษาในระดับอุดมศึกษา

หน่วยที่ 8 การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

หน่วยที่ 9 การพัฒนาทักษะในการอ่าน : การอ่านเพื่อพัฒนาอัตราเร็ว

หน่วยที่ 10 การประเมินผลการเรียน

หน่วยที่ 11 กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ : วิธีพิจารณาปัญหา

หน่วยที่ 12 กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ :

การใช้อารมณ์ และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

หน่วยที่ 13 การเตรียมตัวเพื่อเรียนชั้นเรียนใหม่

สัดส่วนของสาระการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้น สาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6	รวม
การศึกษา	40 % 12 คาบ	27 % 8 คาบ	13 % 4 คาบ	24 คาบ
การศึกษาต่อและอาชีพ	27 % 8 คาบ	40 % 12 คาบ	64 % 19 คาบ	39 คาบ
การพัฒนาตน	33 % 10 คาบ	33 % 10 คาบ	23 % 7 คาบ	27 คาบ
รวม	100 % 30 คาบ	100 % 30 คาบ	100 % 30 คาบ	90 คาบ

ขอบเขตสาระการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวแต่ละด้านของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. สาระการเรียนรู้ด้านการศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว - สร้างความคุ้นเคย - แนะนำกิจกรรมการเรียนรู้ : จุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมแนะแนว ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6) : จุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 : สาระการเรียนรู้ : การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว - สร้างความคุ้นเคย - แนะนำกิจกรรมการเรียนรู้ : จุดหมายของหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : สาระการเรียนรู้ : การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กิจกรรม แนะแนว ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5	ปฐมนิเทศกิจกรรมแนะแนว - สร้างความคุ้นเคย - แนะนำกิจกรรมการเรียนรู้ : จุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 : สาระการเรียนรู้ : เกณฑ์การจบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 : การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้กิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) และ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 - จุดหมายของหลักสูตร - โครงสร้างของหลักสูตร - เกณฑ์การจบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน - การวัดและประเมินผล - การเปลี่ยนแปลงการเรียน การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ - การศึกษาค้นคว้า - คุณค่าของการเรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) การประเมินผลการเรียน - วิเคราะห์ผลการเรียน/ระดับ คะแนน - แนวทางการปรับปรุงและ พัฒนาการเรียน	การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ - เทคนิคการจดบันทึกจาก คำบรรยาย และการจด บันทึกย่อ - การพัฒนาทักษะการอ่าน การประเมินผลการเรียน - การวิเคราะห์ผลการเรียน - แนวทางการปรับปรุงและ พัฒนาการเรียน	การประเมินผลการเรียน - การคิดคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 - การคิดคะแนนเฉลี่ยในวิชาที่ใช้ สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผลการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ที่มีผลต่อการเลือกคณะและประเภทวิชา การเตรียมตัวเพื่อเรียนชั้นเรียนใหม่ - การวางแผนการศึกษา	การเตรียมตัวเพื่อเรียนชั้นเรียนใหม่ - การวางแผนการศึกษา	- การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้ - การวิเคราะห์ผลการเรียนและแนวทางปรับปรุงวิชาที่ใช้สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย - สถิตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนที่สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยได้และไม่ได้ การจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - การตรวจสอบรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตลอดหลักสูตร

2. สาระการเรียนรู้ด้านการศึกษาต่อและอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
แนวทางการศึกษาต่อและอาชีพตามแผนการเรียนรู้ - Admissions - คณะ/ประเภทวิชา/สถาบันที่แต่ละแผนการเรียนรู้จะเข้าศึกษาต่อได้ - คณะ/ประเภทวิชา และอาชีพ		แนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ - การเลือกคณะ/ประเภทวิชาในการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย - ศึกษารายละเอียดของคณะ/ประเภทวิชาที่ตนสนใจ - ทดลองเลือกคณะ/ประเภทวิชาที่ตนสนใจครั้งที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
การศึกษาในระดับอุดมศึกษา - ความหมาย - ขอบข่ายการศึกษา - หน่วยงานที่รับผิดชอบ - ระบบการศึกษา - บริการและสวัสดิการ - ค่าใช้จ่าย	การศึกษาในระดับอุดมศึกษา - มหาวิทยาลัยปิด : คณะ/ประเภทวิชาที่สนใจ : วิชาที่ใช้สอบ : สถาบันที่เปิดสอน	การเตรียมตัวเพื่อการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย - การสำรวจเวลา - การวางแผนดูหนังสือ การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา - การศึกษาระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา - การเลือกคณะและการจัดลำดับประเภทวิชา ปฏิทินการศึกษา - กำหนดการของมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยที่สอบคัดเลือกไม่พร้อมกับการจัดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ) การสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ - การสอบข้อเขียน - การสอบสัมภาษณ์ การศึกษาในระดับอุดมศึกษา - ชีวิตในมหาวิทยาลัย : การลงทะเบียน/การสอน/การสอบ : การร่วมกิจกรรม - การศึกษาข้อมูลสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- สถาบันในกำกับดูแลของทบวงมหาวิทยาลัย	: การจัดการศึกษาและหลักสูตรของแต่ละสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐ-เอกชน - มหาวิทยาลัยเปิด : คณะ/ประเภทวิชาที่สถาบันเปิดสอน : การจัดการศึกษาและหลักสูตรของแต่ละสถาบัน การทดสอบเกี่ยวกับอาชีพตามทฤษฎีของฮอลแลนด์ - กิจกรรมงานเลี้ยงสังสรรค์ - แบบตรวจสอบความสนใจ - แบบตรวจสอบความสามารถ - แบบตรวจสอบ เอส ดี เอส การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ - โครงการแนะแนวอาชีพ - อาชีพที่สอดคล้องกับการทดสอบทางอาชีพ	- การศึกษาข้อมูลสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน ตลาดแรงงาน - ความหมายของ “ตลาดแรงงาน” - แนวโน้มของตลาดแรงงาน

3. สาระการเรียนรู้ด้านพัฒนาตน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
การเข้าใจและการยอมรับตนเอง - การวิเคราะห์ตนเอง - การสร้างความสำเร็จ	การเข้าใจและการยอมรับตนเอง - การศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะนิสัยเพื่อค้นหาความสามารถของตนเอง : การวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตนเองและเพื่อน : เปรียบเทียบลักษณะนิสัยที่ตนเองและเพื่อนมองเห็นเหมือนกันและต่างกัน	การเข้าใจและการยอมรับตนเอง - การรู้จักตนเอง - การเพิ่มคุณค่าให้ตนเอง
กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ - ปัญหากับการพัฒนาชีวิตและสังคม - ผลกระทบของการตัดสินใจ - การจัดการกับความเครียด : ความหมายของความเครียด : สาเหตุของความเครียด : วิธีการจัดการกับความเครียด	กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ - วิธีพิจารณาปัญหา - การใช้อารมณ์และการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	กระบวนการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ - การวางแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย - การตัดสินใจที่เหมาะสมกับตน